

SZKOLNY PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO

GIMNAZJUM NR 1 W RESZLU

SZKOLNY PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO

Obowiązujące akty prawne dotyczące udzielania uczniom pomocy w wyborze zawodu i kierunku kształcenia:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej - w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. nr 11 poz. 114).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół .

1. GŁÓWNE CELE PROGRAMU

- a) przygotowanie młodzieży gimnazjum do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej,
- b) wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych,
- c) określeniu własnych predyspozycji i zainteresowań,
- d) przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych,
- e) gromadzenie informacji dotyczących trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia,
- f) pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu,
- g) współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego,
- h) współpraca z przedstawicielami szkół średnich i grup zawodowych.

Zadania:

Udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia , a zwłaszcza:

1. Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny

2. Modyfikacja samooceny w przypadku , gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona),
3. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach,
4. Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybieranego zawodu,
5. Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy,
6. Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy,
7. Wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy,
8. Współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań,
9. Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych.

2. SZCZEGÓŁOWE CELE PROGRAMU

a) Uczniowie

- ? Poznanie siebie, samodiagnoza preferencji i zainteresowań zawodowych;
- ? Kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego kontynuowania nauki w szkołach programowo wyższych;
- ? Podejmowanie decyzji zawodowych i edukacyjnych z uwzględnieniem swego stanu fizycznego i zdrowotnego;
- ? Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy;
- ? Kształtowanie umiejętności określania swoich celów życiowych, sprawnego komunikowania, autoprezentacji, radzenia sobie ze stresem;
- ? Określenie swojego potencjału jako podstawy do kształtowania przyszłości;
- ? Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy;
- ? Wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy.

b) Rodzice

- ? Dostarczenie informacji o zawodach, aktualnych trendach na rynku pracy;
- ? Dostarczenie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, preferowanych, wartościach, zdolnościach, zainteresowaniach, mocnych i słabych stronach;
- ? Zapoznanie rodziców z problematyką wyboru zawodu i możliwościami dalszego kształcenia;
- ? Dostarczenie informacji o ścieżkach edukacyjnych, przeciwwskazaniach zdrowotnych;

c) Nauczyciele

- ? Uświadomienie nauczycielom konieczności wplatania w treści przedmiotowe tematyki z zakresu orientacji zawodowej;

- ? Pomoc nauczycielom w realizacji tematów z zakresu problematyki wyboru zawodu i możliwości kształcenia w ramach lekcji przedmiotowych;
- ? Wypracowanie materiałów pomocniczych do prowadzenia zajęć z orientacji zawodowej na godzinach wychowawczych i spotkaniach z rodzicami.

3. PLAN REALIZACJI PROGRAMU

➤ Poradnictwo grupowe

Tematyka zajęć realizowana jest w trzech blokach tematycznych:

I Rozwój samopoznania

W obszarze tym realizuje się następującą tematykę: realizm w ocenie własnych zdolności i możliwości, system wartości funkcjonujący w poszczególnych sferach życia, zainteresowania i kierunki aktywności, ocena stanu zdrowotnego.

II Poznanie zawodów

W obszarze tym realizuje się tematy : charakterystyka poszczególnych zawodów, przygotowanie do roli pracownika, zawody przyszłości, oczekiwania pracodawców.

III Planowanie kariery

W obszarze tym realizuje się następującą tematykę: zapoznanie z systemem oświaty, planowanie własnych działań, umiejętność podejmowania decyzji, gdzie i jak poszukiwać informacji o możliwości dalszej edukacji oraz o przyszłej pracy, znaczenie motywacji w życiu człowieka.

I. Rozwój samopoznania

1. Tematyka:

- a) Moje uzdolnienia i predyspozycje;
- b) Jakie predyspozycje są potrzebne w jakim zawodzie
- b) Określenie własnych zainteresowań;
- c) Moje cechy osobowościowe;
- d) Moje aspiracje, dążenia, ambicje;
- f) Predyspozycje zdrowotne i ich wpływ na wybór zawodu;
- g) Mój temperament;
- h) Kształcenie umiejętności pracy w zespole;
- i) Asertywność - akceptacja siebie i akceptacja innych;
- j) Źródła stresu, techniki relaksacyjne;
- k) Problematyka motywacji;
- l) Umiejętność prowadzenia negocjacji.

2. Przewidywane osiągnięcia

Uczeń:

- a) potrafi określić swoje predyspozycje i uzdolnienia,
- b) potrafi określić swoje zainteresowania i ich znaczenie przy wyborze zawodu,
- c) potrafi określić swoje mocne i słabe strony oraz szanse i zagrożenia dla własnego rozwoju,
- d) poznaje swoją osobowość, ma świadomość znaczenia osobowości przy wyborze zawodu,
- e) umie określić własne aspiracje, ambicje i dążenia,
- f) zna znaczenie wymagań zdrowotnych do wykonywania określonego zawodu,
- g) Rozumie, jak ważne dla własnego rozwoju teraźniejszego i przyszłego jest ciągle kształcenie i doskonalenie,
- h) ma świadomość znaczenia umiejętności interpersonalnych,
- i) zna problematykę motywacji,
- j) zna źródła stresu, wie jak sobie radzić ze stresem

II. Poznanie zawodów

1. Tematy:

- a) Rodzaje spotykanych zawodów;
- b) Charakterystyka , klasyfikacja poszczególnych zawodów: - wymagania,
- poznanie środowiska pracy,
- zadania i czynności,
- szanse zatrudnienia,
- placówki zajmujące się kształceniem w poszczególnych zawodach,
- c) Źródła informacji o dalszym kształceniu.

2. Przewidywane osiągnięcia

Uczeń:

- a) zna podstawowe podziały zawodów,
- b) zna wymagania, środowisko pracy i czynności interesujących go zawodów,
- c) orientuje się w szansach zatrudnienia w poszczególnych zawodach,
- d) wie gdzie może się kształcić aby wykonywać dany zawód,
- e) potrafi skorzystać z wybranego przez siebie źródła informacji dotyczącego dalszego kształcenia.

III. Planowanie kariery

1. Tematy:

- a) Znajomość systemu edukacji w Polsce.
- b) Poznanie oferty edukacyjnej
- c) Podejmowanie decyzji;
- d) Określenie drogi prowadzącej do zawodu;
- e) Autoprezentacja czyli moc pierwszego wrażenia;
- f) Dokumenty - CV, list motywacyjny;

g) Problem bezrobocia - przyczyny, skutki, rejestracja,...

2. Przewidywane osiągnięcia

Uczeń:

- a) posiada orientację w zakresie kształcenia ponadgimnazjalnego,
- b) rozumie potrzebę i konieczność dalszego kształcenia,
- c) zna zasady rządzące podejmowaniem decyzji,
- d) wie jak pisać CV i list motywacyjny,
- e) wie jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej,
- f) zna źródła informacji o ofertach pracy,
- g) ma świadomość problemu bezrobocia.

➤ Poradnictwo indywidualne

1. Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom;
2. Kierowanie uczniów w szczególnych przypadkach do specjalistów.

➤ Współpraca z rodzicami

1. Prezentacja założeń pracy informacyjno - doradczej szkoły na rzecz uczniów;
2. Włączenie rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów do działań z zakresu poradnictwa zawodowego;
3. Uświadomienie rodzicom ich wpływu na decyzje edukacyjno-zawodowe ich dzieci - rodzic jako pierwszy doradca zawodowy swego dziecka;
4. Przedstawienie aktualnej oferty edukacyjnej szkolnictwa ponadgimnazjalnego;
5. Konsultacje z rodzicami uczniów którzy mają różnorodne problemy.

➤ Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi wspomagającymi orientację edukacyjno-zawodową

1. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna,
2. OHP,
3. Wojewódzki Urząd Pracy,

➤ Współpraca z Radą Pedagogiczną

1. Utworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego;
2. Określenie priorytetów dotyczących orientacji i informacji zawodowej w ramach programu wychowawczego szkoły na każdy rok nauki;
3. Realizacja działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej.

**PRZYKŁADOWA TEMATYKA ZAWODOZNAWCZA
REALIZOWANA
W KLASACH I-III GIMNAZJUM**

KLASA I - Jaki jestem - uczeń poznaje siebie

Materiał nauczania	Cele edukacyjne zajęć	Osiągnięcia uczniów
<p>1. Temat: Poznanie siebie warunkiem własnego rozwoju. 1. Określanie własnych zainteresowań. 2. Uświadomienie własnych uzdolnień. 3. Formułowanie swoich mocnych i słabych stron.</p>	<p>Uczeń poznaje swoje: - zainteresowania, - uzdolnienia, - umiejętności, - mocne i słabe strony. Uczeń poznaje swój temperament. Uczeń analizuje własny potencjał pod kątem planowania dalszej kariery. Rozwijanie poczucia własnej wartości. Rozwijanie znaczenie pozytywnego myślenia i samoakceptacji.</p>	<p>Uczeń potrafi określić swoje: - zainteresowania, - uzdolnienia, - mocne strony i planować sposoby ich rozwijania, - słabe strony i planować sposoby radzenia sobie z nimi, - wyjaśnić znaczenie pozytywnego myślenia i samoakceptacji w swoim życiu. Uczeń potrafi przeanalizować własny potencjał pod kątem planowania dalszej kariery.</p>
<p>2. Temat: Czy jestem przedsiębiorczy? 1. Cechy osobowości. 2. Temperament i cechy charakteru. 3. Cechy osobowości człowieka przedsiębiorczego. 4. Znaczenie cech osobowości w wyborze szkoły i zawodu. 5. Metody pracy nad poprawą wybranych cech charakteru.</p>	<p>Uczeń poznaje: - cechy poszczególnych typów temperamentu, - własną osobowość, - typ swojego temperamentu, - wymagania odnośnie cech charakteru i temperamentu dla poszczególnych grup zawodowych, - cechy osobowości człowieka przedsiębiorczego, Uczeń porównuje posiadane cechy z cechami osobowości człowieka przedsiębiorczego. Uczeń poznaje metody pracy nad rozwojem cech osobowości.</p>	<p>Uczeń potrafi określić: - swoje cechy charakteru, - typ swojego temperamentu, - przydatność cech swojego charakteru i temperamentu w poszczególnych grupach zawodowych, - cechy osobowości człowieka przedsiębiorczego, - nad który z jego cech charakteru musi popracować.</p>

<p>3. Temat: Wybrane zagadnienia komunikacji interpersonalnej.</p> <p>1. Efektywne porozumiewanie się.</p> <p>2. Techniki komunikacji werbalnej i niewerbalnej.</p>	<p>Uczeń poznaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zasady efektywnego porozumiewania się, - rodzaje czynników utrudniających porozumiewania się, - techniki komunikacji werbalnej i niewerbalnej, - zasady autoprezentacji, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektywnie komunikować się, - rozpoznawać czynniki utrudniające komunikację i usuwać je, - dokonać autoprezentacji, - przedstawiać informacje o sobie w taki sposób, aby najlepiej się zaprezentować,
<p>3. Bariery utrudniające skuteczne komunikowanie się oraz ich pokonywanie.</p> <p>4. Sposoby autoprezentacji.</p>		
<p>4. Temat: Asertywność jako sposób na komunikowanie się.</p> <p>1. Zachowania asertywne jako forma: - wyrażania swoich uczuć, przekonań i myśli, - budowania właściwych relacji między ludźmi.</p>	<p>Uczeń poznaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zasady zachowań asertywnych, - wpływ zachowań asertywnych na budowanie właściwych relacji między ludźmi, - obszary, w których potrafi zachowywać się asertywnie, - obszary, w których nie potrafi zachowywać się asertywnie, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określić obszary, w których potrafi zachowywać się asertywnie, - określić obszary, w których nie potrafi zachowywać się asertywnie, - dobrać sposób asertywnego zachowania do wybranych sytuacji, - uzasadnić, że asertywne zachowanie ułatwia budowanie właściwych relacji między ludźmi.

Indywidualne konsultacje dla uczniów klas I

Konsultacje poświęcone są:

1. analizie przez ucznia własnego potencjału i możliwości wykorzystania go na trudnym rynku pracy,
2. poznawaniu swoich zainteresowań, uzdolnień, temperamentu, umiejętności,
3. poznaniu swoich mocnych i słabych stron,
4. lepszemu poznaniu własnych predyspozycji i zainteresowań zawodowych,
5. sformułowaniu własnych oczekiwań wobec przyszłej pracy,
6. omawianiu elementów autoprezentacji
7. ćwiczeniu zachowań asertywnych.

KLASA II - Świat zawodów - uczeń poznaje zawody

Materiał nauczania	Cele edukacyjne zajęć	Osiągnięcia uczniów
<p>I. Temat: <u>Rynek pracy.</u></p> <p>1. Definicja rynku pracy.</p> <p>2. Popyt i podaż na rynku pracy.</p> <p>3. Podmioty występujące na rynku pracy.</p> <p>4. Lokalny rynek pracy. 5. Instytucje wspomagające proces poszukiwania pracy.</p>	<p>Uczeń poznaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -podstawowe definicje związane z rynkiem pracy, -podstawowe grupy zawodowe, -podmioty występujące na rynku pracy, -sytuację gospodarczą w regionie, -lokalny rynek pracy, -instytucje wspomagające proces poszukiwania pracy. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżniać podmioty występujące na rynku pracy, - zdefiniować pojęcie rynek pracy, - rozpoznawać i analizować najważniejsze aspekty sytuacji gospodarczej w regionie, - wymienić podstawowe grupy zawodowe, - scharakteryzować lokalny rynek pracy, - wskazać źródła informacji o potencjalnych pracodawcach, - - identyfikować lokalne i regionalne instytucje wspomagające proces poszukiwania pracy.
<p>II. Temat: Klasyfikacja zawodów. Zawody z grupy człowiek- człowiek .</p> <p>1. Różne rodzaje klasyfikacji zawodów</p> <p>2. Cechy charakterystyczne zawodów z grupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> *człowiek -człowiek -informacje ogólne o poszczególnych zawodach -warunki i środowisko pracy, -zadania i czynności, -wymagania psychofizyczne zawodu: -przeciwwskazania zdrowotne, -ścieżki kształcenia w kierunku tych zawodów, - -szanse zatrudnienia, - możliwości awansu i zarobki -szanse zatrudnienia, - -możliwości awansu i zarobki, 	<p>Uczeń poznaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - różne klasyfikacje zawodów i specjalności, - -zawody z grupy: człowiek - człowiek -warunki i środowisko pracy w danym zawodzie, -zadania i czynności w danym zawodzie, -wymagania psychofizyczne w danym zawodzie, -przeciwwskazania zdrowotne do wykonywania danego zawodu, -ścieżki kształcenia w kierunku danego zawodu, - -szanse zatrudnienia w danym zawodzie. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wymienić zawody z grupy człowiek - przyroda oraz człowiek - działalność artystyczna - scharakteryzować warunki i środowisko pracy w danym zawodzie, -omówić zadania i czynności wykonywane w danym zawodzie, -omówić wymagania Psychofizyczne w danym zawodzie, -omówić przeciwwskazania zdrowotne w danym zawodzie, -omówić ścieżki kształcenia w danym zawodzie, -scharakteryzować szanse zatrudnienia w danym zawodzie, -zanalizować swoje preferencje w kontekście poznanych zawodów.
<p>III. Temat: Zawody z grupy człowiek - technika oraz człowiek - dane/system</p>	<p>Uczeń poznaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zawody z grupy człowiek - technika oraz człowiek - 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wymienić zawody z grupy człowiek - technika oraz

<p>znaków. 1.Cechy charakterystyczne zawodów z grupy: * człowiek - technika * człowiek - dane /system znaków. -informacje ogólne o poszczególnych zawodach -warunki i środowisko pracy, -zadania i czynności, -wymagania psychofizyczne poszczególnych zawodów, -przeciwwskazania zdrowotne, -ścieżki kształcenia w kierunku tych zawodów, -szanse zatrudnienia, -możliwości awansu i zarobki,</p>	<p>dane/system znaków, -warunki i środowisko pracy w danym zawodzie, -zadania i czynności w danym zawodzie, -wymagania psychofizyczne w danym zawodzie, -przeciwwskazania zdrowotne do pracy w danym zawodzie, -ścieżki kształcenia w kierunku danego zawodu, -szanse zatrudnienia w danym zawodzie.</p>	<p>człowiek - dane/system znaków, - scharakteryzować warunki i środowisko pracy w danym zawodzie, -omówić zadania i czynności wykonywane w danym zawodzie, -omówić wymagania Psychofizyczne w danym zawodzie, -omówić przeciwwskazania zdrowotne do wykonywania danego zawodu, -omówić ścieżki kształcenia w danym zawodzie -scharakteryzować szanse zatrudnienia w danym zawodzie, -zanalizować swoje preferencje w kontekście poznanych zawodów.</p>
<p>4. Temat: Zawody z grupy człowiek - przyroda oraz człowiek - działalność artystyczna 1.Cechy charakterystyczne zawodów z grupy: * człowiek - przyroda * człowiek - działalność artystyczna -informacje ogólne o poszczególnych zawodach -warunki i środowisko pracy, -zadania i czynności, -wymagania psychofizyczne poszczególnych zawodów, -przeciwwskazania zdrowotne, -ścieżki kształcenia w kierunku tych zawodów, -szanse zatrudnienia, -możliwości awansu i zarobki,</p>	<p>Uczeń poznaje: -zawody z obszaru kultury i nauki, -warunki i środowisko pracy w tych zawodach, -warunki i środowisko pracy w danym zawodzie, -zadania i czynności w danym zawodzie, -wymagania psychofizyczne w danym zawodzie, -przeciwwskazania zdrowotne w danym zawodzie, -ścieżki kształcenia w kierunku w danym zawodzie, -szanse zatrudnienia w danym zawodzie,</p>	<p>Uczeń potrafi: -wymienić zawody z grupy człowiek - przyroda oraz człowiek - działalność artystyczna - scharakteryzować warunki i środowisko pracy w danym zawodzie, -omówić zadania i czynności wykonywane w danym zawodzie, -omówić wymagania Psychofizyczne w danym zawodzie, -omówić przeciwwskazania zdrowotne w danym zawodzie, -omówić ścieżki kształcenia w danym zawodzie, -scharakteryzować szanse zatrudnienia w danym zawodzie -zanalizować swoje preferencje w kontekście poznanych zawodów.</p>

Indywidualne konsultacje dla uczniów klas II

Konsultacje poświęcone są:

1. poznaniu przez uczniów:
 - a. rynku pracy,
 - b. instytucji wspomagających proces poszukiwania pracy,
 - c. specyfiki wybranego zawodu.
 - d. obszarów własnych zainteresowań zawodowych,
 - e. własnych predyspozycji zawodowych,
2. sformułowania własnych oczekiwań wobec przyszłej pracy,
3. omówienie wraz z pedagogiem możliwych kierunków własnego rozwoju zawodowego.

KLASA III - Jak zrealizować plany -uczeń poznaje ścieżki kształcenia

Materiał nauczania	Cel główny	Osiągnięcia uczniów
<p>I.Temat: Podejmowanie decyzji.</p> <p>1.Proces podejmowania decyzji.</p> <p>2.Bariery przy podejmowaniu decyzji.</p> <p>3.Rola informacji w procesie podejmowania decyzji.</p> <p>4.Instytucje wspierające w wyborze kierunku kształcenia i zawodu.</p>	<p>Uczeń poznaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -proces podejmowania decyzji, -formy podejmowania decyzji, -bariery procesu podejmowania decyzji, -różne źródła pozyskiwania informacji, -instytucje świadczące pomoc przy wyborze ścieżki kształcenia lub wyborze zawodu, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -scharakteryzować proces podejmowania decyzji, -omówić formy podejmowania decyzji, -wymienić bariery racjonalności decyzji, -wskazać wady i zalety decyzji indywidualnych i grupowych, -podać przykłady decyzji racjonalnych i nieracjonalnych, -wymienić i scharakteryzować cechy użytecznej informacji, -omówić różne źródła pozyskiwania informacji.
<p>2.Temat: Trendy na rynku pracy.</p> <p>1.Rynek pracy w przyszłości i jego zawody.</p> <p>2.Formy aktywności na rynku pracy.</p> <p>3. Zawody przyszłości.</p>	<p>Uczeń poznaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -specyfikę lokalnego rynku pracy i analizuje zmiany na nim zachodzące, - formy aktywności zawodowej na rynku pracy, - podstawowe zasady samozatrudnienia, - zawody które będą rozwijały się w przyszłości. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -omówić sytuację na lokalnym rynku pracy, - omówić formy aktywności zawodowej na rynku pracy, - przedstawić podstawowe zasady samozatrudnienia, - scharakteryzować zawody które będą rozwijały się w przyszłość.
<p>3.Temat: Decyzje zawodowe</p> <p>1.Wybór zawodu a rynek pracy.</p> <p>2.Wybór zawodu a środowisko społeczne.</p> <p>3.Wybór zawodu a rozwój techniki.</p> <p>4.Wybór zawodu a globalizacja.</p> <p>5.Planowanie ścieżki kariery szkolnej i zawodowej.</p>	<p>Uczeń poznaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -czynniki warunkujące trafną decyzję zawodową i edukacyjną, -istotę procesu wyboru zawodu i planowania swojej przyszłości, -potrzebę realnego oceniania swoich możliwości, celów i wartości, -sposób planowania własnej ścieżki kariery szkolnej i zawodowej. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -stworzyć listę czynników od których zależy wybór zawodu, -aktywnie uczestniczyć w procesie wybierania zawodu i planowania dalszego kształcenia, -podjąć próbę oceny swoich preferencji w aspekcie wyboru szkoły i zawodu.
<p>4.Temat: System szkolnictwa ponadgimnazjalnego.</p> <p>1.Liceum ogólnokształcące.</p> <p>2.Technikum.</p> <p>3.Zasadnicza Szkoła Zawodowa.</p> <p>4.Zasady rekrutacji.</p>	<p>Uczeń poznaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -poszczególne typy szkół w systemie szkolnictwa ponadgimnazjalnego, -przebieg kształcenia i czas trwania nauki w poszczególnych rodzajach szkół, -zasady rekrutacji na nowy rok szkolny. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wymienić typy szkół ponadgimnazjalnych, -scharakteryzować szkoły tzn. podać profile, czas nauki, -omówić zasady rekrutacji na nowy rok szkolny, -możliwości zdobycia kwalifikacji zawodowych

<p>5. Temat: Dokumenty potrzebne przy rekrutacji. 1. Podanie w elektronicznym systemie naboru.</p>	<p>Uczeń poznaje: - sposoby sporządzania dokumentów określonych przez procedury rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych.</p>	<p>Uczeń potrafi: - przygotować niezbędną dokumentację określoną w procesie rekrutacji.</p>

Indywidualne konsultacje dla uczniów klas III

Konsultacje poświęcone są ;

1. Poznaniu przez uczniów:

- a. procesu podejmowania decyzji,
- b. instytucji wspierających w wyborze kierunku kształcenia i zwołu,
- c. obszarów własnych zainteresowań zawodowych,
- d. własnych predyspozycji zawodowych,
- e. danych dotyczących aktualnej sytuacji na rynku pracy,
- f. rynku pracy w przyszłości i zawodów na nim dominujących,
- g. specyfiki wybranej przez siebie szkoły,
- h. specyfiki wybranego przez siebie zawodu ,

2. Sformułowaniu własnych oczekiwań wobec przyszłej pracy,

3. Omówieniu wraz z doradcą możliwych kierunków własnego rozwoju zawodowego

