

***PROGRAM WYCHOWAWCZY***

**Gimnazjum Nr 1**  
***im. Adama Mickiewicza***  
**w Reszlu**

**2016 - 2019**

## **Spis treści**

I.	Podstawa prawna.....	3
II.	Wprowadzenie.....	3
III.	Wizja szkoły.....	6
IV.	Misja szkoły.....	6
V.	Model absolwenta.....	7
VI.	Obszary działań wychowawczych, cele szczegółowe i zadania.....	8
	Uczeń jako członek społeczności szkolnej.....	8
	Przygotowanie do właściwego wyboru zawodu, dalszej drogi edukacyjnej ....	10
	Kształtowanie postaw patriotycznych i budowanie więzi ze środowiskiem lokalnym.....	11
	Współpraca z rodzicami uczniów.....	12
VII.	Metody i formy realizacji.....	13
VIII.	Monitorowanie i ewaluacja programu.....	13

## **I. PODSTAWA PRAWNA**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami).
3. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w publicznych szkołach (Dz. U. Nr 83, poz. 562 z późniejszymi zmianami).
4. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
6. Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami).
7. z późniejszymi zmianami).
8. Statut Gimnazjum Nr 1 im. Adama Mickiewicza w Reszlu.
9. Konwencja Praw Dziecka 1989 r.

## **II. WPROWADZENIE**

Program Wychowawczy Gimnazjum Nr 1 im. Adama Mickiewicza w Reszlu obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym. Tworzy spójną całość ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania, Programem Profilaktyki, Statutem i procedurami działań interwencyjnych oraz okolicznościowych, a także uwzględnia wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodach.

Program wychowawczy naszego gimnazjum to zaplanowana praca nad kształtowaniem osobowości młodego człowieka, stymulowanie jego rozwoju psychicznego, fizycznego i społecznego jako jednostki, która tworzy swoją własną tożsamość, ale jednocześnie jest niezbędnym elementem współpracującej i współistniejącej grupy społecznej. To ciąg działań, które mają tak ukształtować młodego człowieka, aby potrafił zadbać o siebie i własne potrzeby a także umiał budować właściwe relacje i bezpieczne więzi z innymi ludźmi.

Program Wychowawczy został opracowany przez zespół nauczycieli, po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów gimnazjum i oczekiwań ich rodziców.

W celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki budynku i teren szkolny objęte są nadzorem kamer.

### **Termin realizacji programu :**

2016 - 2019

### **Realizatorzy programu :**

- dyrektor
- wychowawcy klas
- nauczyciele wszystkich przedmiotów nauczanych w gimnazjum
- pedagog
- pielęgniarka szkolna

### **Uczestnicy, współrealizatorzy programu:**

- uczniowie
- rodzice, prawni opiekunowie

**Osoby, organizacje i instytucje wspierające szkołę:**

- Warmińsko-Mazurskie Kuratorium Oświaty w Olsztynie
- Burmistrz i Rada Miejska w Reszlu
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kętrzynie
- Rodzice
- MOPS
- Policja
- Straż Miejska
- Kuratorzy Sądowi
- Firmy z którymi szkoła podpisała współpracę

**Opracował zespół w składzie:**

- Elżbieta Majcher – nauczyciel chemii i biologii, wychowawca klasy
- Stanisława Kacprzyk – nauczyciel geografii i matematyki, wychowawca klasy
- Marta Szachnowicz – nauczyciel matematyki, wychowawca klasy
- Elżbieta Ziółek – nauczyciel języka polskiego, wychowawca klasy
- Iwona Krupowicz - nauczyciel języka angielskiego

### **III. WIZJA SZKOŁY**

1. Gimnazjum nr 1 w Reszlu to szkoła wychowująca, którą tworzą nauczyciele, uczniowie i rodzice. Szkoła zapewnia optymalne warunki rozwoju uczniom i wychowankom.
2. Program szkoły ukierunkowany jest na potrzeby dziecka, jego środowiska rodzinnego i lokalnego, zapewnia dobre przygotowanie ucznia do następnego etapu kształcenia, daje równe szanse uczniom do rozwoju zdolności i umiejętności.
3. Jasny i spójny program wychowawczy, poprzez konsekwentnie realizowany system oddziaływań, kształtuje pożądane zachowania u podstaw, których znajdują się powszechnie akceptowane zasady moralne.
4. Szkoła zapewnia swoim uczniom optymalne warunki pracy.
5. Dobrze wyposażona oraz zorganizowana szkoła jest atrakcyjnym miejscem pracy dla kadry pedagogicznej, a dla uczniów - miejscem, w którym chętnie przebywają.
6. To szkoła bezpieczna i przyjazna uczniowi.
7. Placówka swoje zadania realizuje w ścisłej współpracy z rodzicami, aktywnie działającą radą szkoły i radami klasowymi, a także ze środowiskiem lokalnym – wsparcie władz miasta

### **IV. MISJA SZKOŁY**

1. Jesteśmy po to, by wyposażać uczniów w rzetelną wiedzę i umiejętności, sprzyjające ich wszechstronnemu rozwojowi.
2. Jesteśmy szkołą sprzyjającą uczniom i ich rodzicom, pracownikom szkoły oraz społeczności lokalnej.
3. Systematycznie wspieramy ucznia w jego rozwoju intelektualnym i społecznym.
4. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów w szkole.
5. Bezpośrednio z nami współpracują: uczniowie, rodzice, instytucje funkcjonujące w gminie, szkoły podstawowe i ponadgimnazjalne.
6. W swojej pracy dydaktyczno – opiekuńczo – wychowawczej uwzględniamy opinie rodziców, prawnych opiekunów, uczniów, specjalistów z poradni.

## V. MODEL ABSOLWENTA

Podjęmowane przez Szkołę działania wychowawcze zmierzają do ukształtowania absolwenta, który:

***posiada:***

- znajomość dwóch języków obcych na poziomie podstawowym
- wiedzę niezbędną do współtworzenia nowej rzeczywistości
- wiarę w siebie w dążeniu do wyznaczonego celu
- wiedzę niezbędną do posługiwania się technologią komputerową
- poczucie własnej wartości
- szeroką wiedzę o swojej ojczyźnie i tradycjach.

***umie:***

- powiązać wiedzę z praktyką
- komunikować się
- korzystać z różnych źródeł wiedzy
- świadomie podejmować próby łączenia zdobytej wiedzy w spójną całość
- dokonywać właściwych wyborów i podejmować mądre decyzje.

***potrafi:***

- być tolerancyjnym, samodzielnym, odpowiedzialnym
- dbać o własny wygląd
- przestrzegać zasad kultury
- szanować przepisy prawne
- współpracować w grupie
- być kreatywnym
- konstruktywnie rozwiązywać problemy
- dokonać właściwego wyboru przyszłej drogi życiowej.

***jest:***

- patriotą
- twórczy i samodzielny
- pełen wiary w siebie i swoje możliwości w dążeniu do samodoskonalenia się
- zwolennikiem zdrowego trybu życia, wolnego od uzależnień
- inteligentny, kulturalny, ciekawy świata, grzeczny, uczynny sprawiedliwy, koleżeński, bezinteresowny, zaradny, wysportowany, miły, pracowity, uprzejmy, wyrozumiały, towarzyski, aktywny, asertywny, empatyczny, ambitny, wrażliwy.

## **VI. OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH, CELE SZCZEGÓŁOWE I ZADANIA**

### **UCZEŃ JAKO CZŁONEK SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**

**Cel główny:**

#### **1. UCZEŃ W ŚRODOWISKU SZKOLNYM –**

integracja uczniów w środowisku szkoły i kształtowanie samorządności uczniowskiej oraz dbałość o bezpieczeństwo ucznia

**Cele szczegółowe:**

#### **1.1. Diagnozowanie potrzeb uczniów, integracja środowiska uczniowskiego i aktywizacja w nowej szkole**

- integracja społeczności klasowej i szkolnej
- poznanie ucznia i rozpoznanie jego środowiska rodzinnego
- wnikliwa obserwacja uczniów i ich wzajemnych relacji
- ustalenie norm obowiązujących w klasie i w szkole

#### **1.2. Samorządność uczniowska**

- zapoznanie z organizacją i funkcjonowaniem szkoły
- zapoznanie ze Statutem szkoły
- poznanie praw i obowiązków ucznia oraz Zasad Wewnątrzszkolnego Oceniania
- budzenie poczucia odpowiedzialności za szkołę i jej dobre imię
- wspieranie i pomoc osobom z deficytami
- poznanie osób i instytucji wspomagających uczniów (m.in. pedagog szkolny, psycholog, rzecznik praw ucznia, poradnia psychologiczno - pedagogiczna)

#### **1.3. Zagrożenia i troska o bezpieczeństwo ucznia w szkole**

- rozpoznawanie, identyfikowanie, klasyfikacja zagrożeń współczesnego człowieka (uzależnienia, choroby cywilizacyjne, sekty, subkultury, cyberprzemoc)
- przygotowanie do prawidłowego postępowania w przypadku wystąpienia zagrożeń
- troska o stan środowiska naturalnego, które jest podstawą do prawidłowego funkcjonowania jednostki ludzkiej
- uświadamianie konieczności podejmowania lokalnych i globalnych wysiłków na rzecz ochrony środowiska
- motywowanie do aktywnego uczestnictwa w rozwiązywaniu problemów ekologicznych
- reagowanie na najmniejsze przejawy agresji, nietolerancji, braku akceptacji, krzywdy.



**Zadania:**

- rozpoznanie przez wychowawcę środowiska uczniów (warunki rodzinne, środowisko lokalne)
- pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów związanych z adaptacją w szkole
- uczestnictwo uczniów w planowaniu i realizacji zadań wychowawczych w klasie i szkole
- udział samorządu klasowego w pracach Samorządu Uczniowskiego
- spotkania Samorządu Uczniowskiego z dyrekcją szkoły i opiekunem Samorządu
- prowadzenie zajęć integracyjnych, organizowanie uroczystości wewnątrz klasowych (np. związanych z podtrzymaniem tradycji narodowych i regionalnych)
- włączenie rodziców w życie klasy i szkoły

**Cel główny:**

**2. UCZEŃ I JEGO OSOBOWOŚĆ**

przygotowywanie uczniów do samodzielnego i kreatywnego kierowania swoim rozwojem.

**Cele szczegółowe:**

**2.1. Kształtowanie osobowości ucznia**

- Kształtowanie i rozwijanie :
  - uzdolnień i zainteresowań
  - zasad kultury osobistej
  - zasad poszanowania godności człowieka
  - odpowiedzialności za siebie i innych
  - tolerancji wobec otaczającej rzeczywistości
  - umiejętności przeciwstawiania się presji środowiska
  - postaw zgodnych z ogólnie przyjętymi zasadami etycznymi
  - pozytywnych relacji między uczniami
  - kreatywności, zdolności organizacyjnych i kierowniczych

**2.2. Edukacja prozdrowotna**

- stwarzanie warunków do rozwijania kondycji fizycznej i psychicznej
- uwrażliwienie na konieczność przestrzegania zasad higieny osobistej
- promowanie zasady życia bez nałogów
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole, domu, miejscu pracy oraz w miejscach publicznych

**Zadania:**

- udział w kołach naukowych i artystycznych
- udział w konkursach rozwijających zainteresowania
- wycieczki do kina, teatru,
- uczestnictwo w koncertach Filharmonii Warmińsko-Mazurskiej
- przeprowadzanie treningów kształtujących postawy asertywności i empatii
- spotkania z przedstawicielami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Policji itp.
- udział w zawodach sportowych
- udział w zajęciach „Wychowanie do życia w rodzinie”

**PRZYGOTOWANIE DO WŁAŚCIWEGO WYBORU ZAWODU, DALSZEJ DROGI EDUKACYJNEJ**

**Cel główny:**

**3. Uczeń i jego życie zawodowe** - zachęcanie uczniów do twórczego uczestnictwa w różnych dziedzinach życia społecznego i gospodarczego.

**Cele szczegółowe:**

**3.1. Przygotowanie do czynnego życia zawodowego**

- strategie podejmowania decyzji
- dostarczanie aktualnej wiedzy na temat szkół ponadgimnazjalnych, zawodów
- działania doradcy zawodowego związane z nabyciem umiejętności samozatrudnienia, poszukiwania pracy i dalszego kształcenia w kraju i Unii Europejskiej
- kształtowanie postaw umożliwiających przekwalifikowanie zawodowe
- dostarczanie aktualnych informacji gospodarczych o współczesnym świecie
- przygotowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym
- uświadamianie roli współczesnej techniki, jej pozytywnego i negatywnego wpływu na życie człowieka
- rozwijanie szacunku z osiągnięć polskich twórców i wynalazców oraz ich wkładu w rozwój techniki
- ukazywanie związku pomiędzy wynikami w nauce a wyborem szkoły czy zawodu

**3.2. Umiejętność korzystania z mediów**

- przygotowanie do wykorzystywania mediów jako nośnika informacji
- rozwijanie krytycyzmu wobec natłoku informacji i ich interpretacji przez media

**Zadania:**

- udział uczniów i nauczycieli w seminariach i szkoleniach organizowanych przez instytucje i firmy wspierające działalność szkoły
- udział uczniów w dniach otwartych szkół ponadgimnazjalnych
- zorganizowanie kół zainteresowań zgodnie z zainteresowaniami uczniów
- przygotowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach
- udział w programach unijnych rozwijających umiejętności i predyspozycje uczniów

**KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I BUDOWANIE WIEZI ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

**Cel główny:**

**4. UCZEŃ WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE**

kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich w Ojczyźnie i Unii Europejskiej.

**Cele szczegółowe:**

**4.1. Wychowanie patriotyczne**

- wprowadzanie uczniów w dziedzictwo kulturowe narodu i regionu
- budzenie szacunku do symboli narodowych, regionalnych i szkolnych
- poznawanie i kształtowanie tradycji i ceremoniału szkoły
- rozwijanie postawy szacunku dla ludzi tworzących historię narodu, regionu
- rozwijanie poszanowania dla innych narodów
- kształtowanie postaw świadomego obywatela
- rozwijanie szacunku dla prawa i wartości demokratycznych

**4.2. Uczeń w Unii Europejskiej**

- rozwijanie integracji z Europą na tle dziedzictwa własnego narodu i regionu
- zapoznanie z polityką edukacyjną i rynkiem pracy Unii Europejskiej
- rozwijanie zainteresowań współpracą z młodzieżą państw Unii Europejskiej

**Zadania:**

- udział młodzieży w uroczystościach patriotycznych
- spotkania z ludźmi tworzącymi historię
- udział w konkursach (historycznym, literackim, regionalnym oraz wiedzy o Unii Europejskiej)

- poszanowanie symboli narodowych
- przestrzeganie ceremoniału szkolnego
- przybliżenie znaczenia ślubowania (klasy pierwsze)
- wycieczki regionalne

**Cel główny:**

### **5. UCZEŃ W ŚRODOWISKU LOKALNYM -**

kształtowanie postaw patriotyzmu lokalnego, dbałości o środowisko naturalne i umiejętności współpracy z partnerami lokalnymi

**Cele szczegółowe**

#### **5.1. Troska o środowisko lokalne:**

- Poznawanie walorów środowiska lokalnego
- Poznawanie możliwości lokalnego rozwoju
- Dbłość o najbliższe środowisko lokalne
- Promowanie środowiska lokalnego

**Zadania:**

- Udział w akcjach Sprzątania Świata
- Udział w różnych imprezach lokalnych
- Współuczestnictwo w promocji najbliższego środowiska
- Organizacja działań ekologicznych w szkole i środowisku lokalnym

## **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI UCZNIÓW**

**Cel główny:**

### **6. AKTYWNY UDZIAŁ RODZICÓW W ŻYCIU SZKOŁY-**

wpracowanie skutecznych form i metod wdrażania rodziców w życie klasy i szkoły

**Cele szczegółowe:**

#### **6.1. Skuteczne angażowanie rodziców w działania szkoły:**

- Konsultacje z rodzicami przy tworzeniu dokumentów szkolnych
- Zapoznanie rodziców z dokumentacją szkolną
- Systematyczna współpraca w działaniach wychowawczych i profilaktycznych
- Wdrażanie w szkolne i lokalne inicjatywy

**Zadania:**

- Udział rodziców w pracach Rady Rodziców

- Uczestnictwo w organizacji Dnia Szkoły, wigilii klasowych, wycieczek klasowych, spotkań integracyjnych
- Systematyczne wywiadówki szkolne i klasowe- informowanie o postępach uczniów
- Indywidualne spotkania z rodzicami
- Monitorowanie osiągnięć uczniów poprzez Librus

## **VII. METODY I FORMY REALIZACJI**

W trakcie realizacji Programu Wychowawczego Szkoły można korzystać z różnych metod i form pracy z uczniami, np.:

- pogadanki i dyskusje organizowane na godzinach wychowawczych
- spotkania, koncerty, wystawy, uroczystości szkolne i lokalne
- zajęcia warsztatowe
- spotkania ze specjalistami różnych dziedzin
- wycieczki tematyczne
- konkursy i olimpiady, zawody sportowe
- spotkania z rodzicami,
- wolontariat
- analiza dokumentów
- obserwacja

## **VIII. MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU**

Cele i zadania zawarte w Programie Wychowawczym w trakcie jego realizacji mogą ulegać zmianie ze względu na zmieniającą się rzeczywistość społeczną, polityczną i gospodarczą.

Realizacja Programu Wychowawczego będzie podlegała bieżącemu monitorowaniu i ewaluacji, według przyjętych form i metod, po zakończonym cyklu nauczania.

*Program został zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej, po uprzednim zapoznaniu się z jego treścią wszystkich członków Rady, dnia 29.02.2016 r.*

---

SZKOLNY PROGRAM  
PROFILAKTYKI  
GIMNAZJUM NR 1  
IM. A. MICKIEWICZA  
W RESZLU

**na lata 2016/2019**

## I. PODSTAWA PRAWNA:

Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004r. nr 256 poz.2572 z późn. zmianami)

Karta Nauczyciela.

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.

Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.

Konwencja o Prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. Zm. Art. 33).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz dz. U. z 2003 r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm. ).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. Z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).

Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.

Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50, poz. 476).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31. Stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem(Dz. U. Nr 26,poz.226)

Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz.535)

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ( Dz. U. Nr 10, poz.55).

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz.178,z późn.zm)

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr180, poz.1493,z póź. zm.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz.532).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół(Dz.U.2012 r. nr 0, poz.997).

Koncepcję Pracy Szkoły oraz Statut szkoły(ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).

Szkolny Zestaw Programów nauczania.

Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

## **II. WSTĘP:**

Profilaktyka to wieloaspektowa interwencja korygująca niedostatki wychowania, chronienie człowieka przed zachowaniami destrukcyjnymi i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój w literaturze przedmiotu jako zachowania ryzykowne oraz wzmacnianie czynników chroniących. Działalność profilaktyczna polega na realizowaniu działań z 3 zakresów i obejmuje:

1. Profilaktykę uniwersalną – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji.
2. Profilaktykę selektywną – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
3. Profilaktykę wskazującą – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, lub występowania innych zachowań ryzykownych.
  - Szkoła jest miejscem profilaktyki pierwszorzędowej, skierowanej do grupy niskiego ryzyka.
  - Program profilaktyki szkolnej obejmuje działania podejmowane w trakcie realizacji programów nauczania i Programu Wychowawczego Gimnazjum nr 1 w Reszlu.

## **III. REALIZACJĘ PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO WSPIERAJĄ:**

1. Komenda Miejskiej Policji w Reszlu .
2. Sąd Rejonowy w Kętrzynie III Wydział Rodzinny i Nieletnich.
3. Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Kętrzynie.
4. Miejski Ośrodek Pomocy w Reszlu.
5. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Reszlu.

## **IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH :**

### ***RADA PEDAGOGICZNA:***

- Określa zadania w zakresie profilaktyki.
- Określa zapotrzebowanie na realizację programów profilaktycznych.
- Dokonuje analizy działalności profilaktycznej na podsumowujących posiedzeniach rady pedagogicznej.



#### *NAUCZYCIELE:*

- Realizują zadania SPP w zakresie swojego przedmiotu oraz współpracują z wychowawcami klas w realizacji tych zadań.
- Wykonują zalecenia zawarte w opiniach wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną i inne placówki specjalistyczne.
- Współpracują z instytucjami wspierającymi wychowanie i profilaktykę, z pedagogiem szkolnym i dyrekcją szkoły.
- Bieżąca wymiana informacji.
- Konsekwencja w działaniu wśród wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły.

#### *WYCHOWAWCY KLAS:*

- Integrują zespół klasowy ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów klas pierwszych.
- Realizują programy profilaktyczne bądź elementy tych programów zaakceptowane przez Radę Pedagogiczną i dyrekcję szkoły.
- Biorą udział w szkoleniach na temat profilaktyki ; mają możliwość samodzielnego opracowywania programów profilaktycznych.
- Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów w klasie.
- Wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Realizują zadania zawarte w SPP we współpracy z rodzicami uczniów.
- Prowadzą „Wywiadówki Profilaktyczne” w ramach pedagogizacji rodziców.

#### *PEDAGOG SZKOLNY:*

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a także wspieranie mocnych stron ucznia;
- 2) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie i organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia;
- 3) prowadzenie terapii indywidualnej i grupowej;
- 4) wspieranie rodziców w innych działaniach wyrównujących szanse edukacyjne uczniów;
- 5) rozpoznawanie i analizowanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych;
- 6) określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej zarówno uczniom, rodzicom , jak i nauczycielom, w przypadkach, gdy uczeń takiej pomocy potrzebuje, a nie jest objęty opieką Zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 7) organizowanie, koordynowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb i ustaleń dyrektora w zakresie form, sposobu i ilości godzin pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 8) podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z Programu Wychowawczego i Profilaktyki w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i wychowawców;
- 9) działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
- 10) prowadzenie warsztatów dla rodziców oraz udzielanie im indywidualnych porad w zakresie

wychowania;

11) wspomaganie i pomoc nauczycielom w realizacji Programu Wychowawczego i Profilaktyki;

12) udział w opracowywaniu Programów Profilaktyki i Programu Wychowawczego;

13) przewodniczenie Zespołom d/a Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, zgodnie z postanowieniami dyrektora szkoły;

14) realizacja zadań przypisanych Zespołom;

15) nadzór i analizowanie stopnia przestrzegania w szkole postanowień Konwencji o prawach dziecka i prawach człowieka;

16) prowadzenie odpowiedniej dokumentacji pracy, zgodnie z odrębnymi przepisami.

17) szczegółowy zakres obowiązków pedagoga szkolnego określa dyrektor szkoły.

### **ZADANIA SZKOLNEGO DORADCY ZAWODOWEGO :**

<b>Lp.</b>	<b>Zadania</b>	<b>Termin realizacji</b>
1.	Określanie form i sposobów udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami pomocy w zakresie wyboru własnej ścieżki rozwoju z uwzględnieniem zainteresowań i predyspozycji.	Cały rok szkolny
2.	Organizowanie i prowadzenie różnych form doradztwa dla uczniów i rodziców.	Cały rok szkolny
3.	Wspieranie działań nauczycieli wynikających z programu wychowawczego szkoły.	Cały rok szkolny
4.	Planowanie i koordynowanie zadań w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu.	Cały rok szkolny

Dodatkowo do zadań doradcy zawodowego należy głównie realizacja różnych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym dla poszczególnych uczniów ( we współpracy z innymi specjalistami).

Pomoc ta jest organizowana dla uczniów, rodziców, nauczycieli jako wspieranie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno - pedagogicznej. w szczególności:

1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz na pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;

2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;

3. Wskazywanie uczniom, rodzicom i nauczycielom dodatkowych źródeł informacji, strona internetowa KOWEZIU;

4. Prowadzenie zajęć:

a) Przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej

- (związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej);
- b) Wspomagających uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych (przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy);
5. Prowadzenie porad (konsultacji) dla uczniów w ramach doradztwa zawodowego i planowania kariery uczniów;
6. Udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom oraz prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej;
7. Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego, w szczególności z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc uczniom i rodzicom.

**POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA W SZKOLE (ROZPORZĄDZENIE  
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ  
z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie ramowych statutów szkół publicznych)**

1. W szkole funkcjonuje zespół ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Pomoc udzielana jest uczniom, rodzicom i nauczycielom.
2. Pomoc psychologiczno -pedagogiczna polega na :
  - 1) diagnozowaniu środowiska ucznia;
  - 2) rozpoznawaniu potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia i umożliwianiu ich zaspokojenia;
  - 3) rozpoznawaniu przyczyn trudności w opanowywaniu umiejętności i wiadomości przez ucznia;
  - 4) wspieraniu ucznia z wybitnymi uzdolnieniami;
  - 5) prowadzeniu edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia wśród uczniów i rodziców;
  - 6) podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki oraz wspieraniu nauczycieli w tym zakresie;
  - 7) wspieraniu uczniów, metodami aktywnymi, w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej oraz udzielaniu informacji w tym kierunku;
  - 8) wspieraniu nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dzieci;
  - 9) wspieraniu nauczycieli i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
  - 10) umożliwianiu rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli;
  - 11) podejmowaniu działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
3. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna realizowana jest we współpracy z:
  - 1) rodzicami;
  - 2) pedagogiem;

- 3) Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Kętrzynie;
  - 4) podmiotami działającymi na rzecz rodziny i dzieci.
4. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest udzielana z inicjatywy:
- 1) rodziców;
  - 2) ucznia;
  - 3) nauczyciela lub wychowawcy prowadzącego zajęcia z uczniem;
  - 4) specjalisty;
  - 5) poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej;
5. Celem pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest rozpoznawanie możliwości psychofizycznych oraz rozpoznawanie i zaspakajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów , wynikających z :
- 1) wybitnych uzdolnień;
  - 2) niepełnosprawności;
  - 3) niedostosowania społecznego;
  - 4) zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
  - 5) specyficznych trudności w uczeniu się;
  - 6) zaburzeń komunikacji językowej;
  - 7) choroby przewlekłej;
  - 8) zaburzeń psychicznych;
  - 9) sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
  - 10) rozpoznanych niepowodzeń szkolnych;
  - 11) zaniedbań środowiskowych;
  - 12) trudności adaptacyjnych;
  - 13) odmienności kulturowej.
6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana w formie:
- 1) systemowych działań mających na celu rozpoznanie zainteresowań uczniów, w tym uczniów wybitnie zdolnych oraz zaplanowanie wsparcia mającego na celu rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień;
  - 2) działań pedagogicznych mających na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów oraz planowanie sposobów ich zaspokojenia;
  - 3) indywidualizowanej pracy z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych
  - 4) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
  - 5) logopedycznych;
  - 6) zajęć socjoterapeutycznych;
  - 7) porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli;
  - 8) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
  - 9) porad dla uczniów;
  - 10) działań na rzecz zorganizowania pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.
7. Zainteresowania uczniów oraz ich uzdolnienia rozpoznawane są w formie

wywiadów z rodzicami, uczniem, prowadzenia obserwacji pedagogicznych oraz z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych.

8. W przypadku, gdy podjęte działania w szkole w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie są efektywne i nie stwierdza się wyraźnej poprawy w zakresie pokonywania trudności, dyrektor szkoły, za zgodą rodziców lub pełnoletniego ucznia, na wniosek nauczyciela lub specjalisty wykonującego działania w szkole działania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz po zaopiniowaniu przez radę pedagogiczną składa wraz z uzasadnieniem wnioski do poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej o wydanie opinii o specyficznych trudnościach w uczeniu się ucznia. Dyrektor szkoły informuje rodziców o podjętych działaniach.

9. W szkole organizuje się kółka zainteresowań zgodnie z zainteresowaniami i uzdolnieniami uczniów.

10. Organizowane w szkole konkursy, olimpiady, turnieje stanowią formę rozwoju uzdolnień i ich prezentacji. Uczniowie awansujący do kolejnych etapów objęci są specjalną opieką nauczyciela.

11. Indywidualizacja pracy z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach polega na:

- 1) dostosowywaniu tempa pracy do możliwości percepcyjnych ucznia;
- 2) dostosowaniu poziomu wymagań edukacyjnych do możliwości percepcyjnych, intelektualnych i fizycznych ucznia;
- 3) przyjęciu adekwatnych metod nauczania i sprawdzania wiadomości umiejętności ucznia;
- 4) różnicowaniu stopnia trudności i form prac domowych;

12. Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze organizuje się dla uczniów, którzy mają znaczne trudności w uzyskiwaniu osiągnięć z zakresu określonych zajęć edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej. Zajęcia prowadzone są przez nauczycieli właściwych zajęć edukacyjnych.

13. Objęcie ucznia zajęciami specjalistycznymi wymaga zgody rodzica.

14. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze prowadzi się w grupach międzyoddziałowych i oddziałowych. Dyrektor szkoły wskazuje nauczyciela do prowadzenia zajęć dydaktyczno-wyrównawczych spośród nauczycieli danej edukacji przedmiotowej.

15. O zakończeniu zajęć dydaktyczno-wyrównawczych decyduje dyrektor szkoły, na podstawie opinii Zespołu określającego efektywność prowadzonych zajęć. Nauczyciel zajęć dydaktyczno-wyrównawczych jest obowiązany prowadzić dokumentację w formie dziennika zajęć pozalekcyjnych oraz systematycznie dokonywać ewaluacji pracy własnej, a także badań przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów objętych tą formą pomocy.

16. Zajęcia specjalistyczne organizowane w miarę potrzeby to:

- 1) logopedyczne, organizowane dla uczniów z zaburzeniami mowy, które powodują zakłócenia komunikacji językowej; zajęcia prowadzą nauczyciele posiadający przygotowanie w zakresie logopedii;
- 2) socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym, organizowane dla uczniów z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne.

17. Za zgodą organu prowadzącego, w szczególnie uzasadnionych przypadkach, zajęcia specjalistyczne mogą być prowadzone indywidualnie.

18. O objęciu ucznia zajęciami specjalistycznymi decyduje dyrektor szkoły.

19. O zakończeniu udzielania pomocy w formie zajęć specjalistycznych decyduje dyrektor szkoły na wniosek rodziców lub nauczyciela prowadzącego zajęcia.
20. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu organizuje się w celu wspomagania uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy.
21. W szkole zatrudniony jest pedagog, a w miarę potrzeb specjaliści, posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.
22. W celu współorganizowania kształcenia integracyjnego szkoła, za zgodą organu prowadzącego, może zatrudnić nauczyciela posiadającego kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej oraz pomoc nauczyciela.
23. Porad dla rodziców i nauczycieli udzielają, w zależności od potrzeb, pedagog, logopeda oraz inni nauczyciele posiadający przygotowanie do prowadzenia zajęć specjalistycznych, w terminach podawanych na tablicy ogłoszeń dla rodziców.
24. W skład zespołu wchodzi; pedagog jako przewodniczący, wskazani przez dyrektora nauczyciele obowiązkowych zajęć u ucznia, którego sprawa jest rozpatrywana, specjaliści zatrudnieni w szkole, wychowawca.
25. Rodzice ucznia mogą uczestniczyć w pracach zespołu, w części dotyczącej ich dziecka.
26. Na wniosek dyrektora szkoły w pracach zespołu może uczestniczyć przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, w rejonie, której znajduje się szkoła.
27. Zespół zajmuje się diagnozowaniem uczniów, planowaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizacją jej i badaniem efektywności działań w przypadkach:
- 1) „z urzędu”, gdy uczeń posiada opinię lub orzeczenie poradni pedagogiczno-psychologicznej;
  - 2) na wniosek nauczyciela, gdy stosowane przez niego formy pomocy nie przyniosły oczekiwanej poprawy;
  - 3) na wniosek ucznia lub jego rodziców ( prawnych opiekunów).
28. Wychowawca w porozumieniu z wychowawcami, nauczycielami uczącymi uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego zakłada Indywidualny Program Edukacyjno- Terapeutyczny (IPET)
29. IPET zawiera:
- 1) imię ( imiona) i nazwisko ucznia;
  - 2) nazwę szkoły oraz oznaczenie klasy, do której uczeń uczęszcza;
  - 3) rodzaj niepełnosprawności,
  - 4) nr orzeczenia
  - 5) diagnozę wynikającą z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydaną przez poradnię psychologiczną -pedagogiczną, w tym poradnię specjalistyczną
  - 6) informacje o stanie zdrowia ucznia lub rozpoznanie dokonane przez Zespół.
  - 7) obszary, w których uczeń potrzebuje pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne tego ucznia;
  - 8) zalecane formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, sposoby ich udzielania oraz czas trwania i wymiar godzin, w którym powinny być realizowane;
  - 9) podpisy osób uczestniczących w posiedzeniu Zespołu;

10) podpis dyrektora szkoły.

30. Po upływie okresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wskazanej przez zespół i przydzielonej, za zgodą organu prowadzącego, przez dyrektora szkoły, zespół dokonuje okresowej oceny efektywności udzielanej pomocy oraz propozycje form i sposobów udzielania pomocy na kolejny okres, z określeniem czasu trwania i wymiaru godzin, w którym powinny być realizowane. Okresowa ocena ma być odnotowana w Karcie.

31. IPET jest dokumentem szkolnym i podlega przepisom w sprawie prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.

32. W przypadku przejścia ucznia do innej szkoły, kopię IPET-u przekazuje się do tej szkoły za zgodą rodziców.

33. Po ukończeniu przez ucznia szkoły lub w przypadku przejścia ucznia do innej szkoły oryginał Karty otrzymuje rodzic lub pełnoletni uczeń.

34. Na podstawie prowadzonych w szkole Kart, dyrektor szkoły dokonuje bilansu potrzeb na dany rok szkolny, w szczególności określa formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej i liczbę godzin potrzebną na ich realizację. Z wnioskiem o przydział potrzebnej liczby godzin i etatów występuje do organu prowadzącego.

35. Wsparcie merytoryczne dla nauczycieli, wychowawców i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej udziela Poradnia Pedagogiczno-Psychologiczna w Kętrzynie.

#### **RODZICE:**

- Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga, wychowawców, nauczycieli, dyrekcji szkoły i szkolnej służby zdrowia w zakresie profilaktyki.
- Uczestniczą w realizacji zadań profilaktyki szkolnej.
- Mają możliwość korzystania z konsultacji z nauczycielami.

### **V.ZASADY ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH:**

W naszej szkole należą do nich:

Bezpieczeństwo uczniów:

- respektowanie podmiotowości uczniów.
- poszanowanie ich godności i indywidualności.
- ochrona prywatności i zapewnienie dyskrecji.
- uwzględnianie wieku uczniów.
- uwzględnienie systemu wartości i stopnia wrażliwości uczniów.
- Nienaruszanie w stosowanych technikach terapeutycznych mechanizmów obronnych osobowości uczniów.
- Zatrudnienie w razie potrzeby realizatorów działań profilaktycznych fachowe przygotowanie (pedagogiczne).

Adekwatność oddziaływań:

Działania profilaktyczne będą maksymalnie dostosowane do potrzeb i problemów uczniów oraz będą mieć konkretnych adresatów.

Skuteczność:

- Działania powinny być zgodne z aktualnym stanem wiedzy z dziedziny, której dotyczą.
- Działania powinny wykorzystywać wiedzę dotyczącą sprawdzonych strategii i metod działania.
- Podejmowane działania powinny uwzględniać wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej.

Rzetelność:

- Informacje powinny być rzetelne i dostosowane do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego uczniów, do ich możliwości percepcyjnych.
- Informacje przekazywane uczniom powinny uwzględniać poziom posiadanej wiedzy. Nie powinny wykraczać poza poziom posiadanej wiedzy, aby nie podsuwały pomysłów na niepożądane zachowania.
- Informacje powinny być rzeczowe, odwołujące się do emocji uczniów, tak aby nie odrzucały zachowań obronnych i nie pobudzały ciekawości.
- Informacje dotyczące zagrożeń nie powinny być zbyt szczegółowe, aby nie stanowiły instruktażu nieprawidłowych zachowań.

Zakres oddziaływań i czas trwania:

- Szkolny Program Profilaktyczny oparty jest o koncepcję czynników ryzyka i czynników chroniących.
- Działania profilaktyczne zintegrowane są z Programem Wychowawczym Szkoły i Klasowymi Programami Wychowawczymi.
- Czas trwania oddziaływań i ich intensywność zależne są od zdiagnozowanych zagrożeń w naszej szkole.

## **VI . DIAGNOZA ŚRODOWISKA:**

Diagnoza dotyczy wstępnego rozpoznania problemów:

- Szkoły.
- Uczniów.
- Rodziców.
- Środowiska lokalnego.

Narzędziami diagnozy w szkole były:

- Obserwacja.
- Wywiad z rodzicami, wychowawcami i nauczycielami.
- Analiza relacji interpersonalnych w klasach za pomocą ankiet socjometrycznych.
- Analiza dokumentów. Przeprowadzona diagnoza wynikająca z ankiet wykazała, że problemami wychowawczymi w szkole, które zaliczamy do CZYNNIKÓW RYZYKA są:
  - wagary, spóźnienia i kłamstwa
  - agresja w stosunku do uczniów i nauczycieli
  - palenie papierosów, spożywanie alkoholu



- uzależnienie od środków odurzających i komputera ( incydenty cyberprzemocy)
- używanie wulgaryzmów, przemocy słownej i fizycznej, brak kultury osobistej
- niska motywacja do nauki.
- poszanowanie mienia szkoły, łamanie regulaminu szkoły(ubiór, makijaż, kolczyki, malowanie włosów, paznokci, opuszczanie terenu szkoły)
- higiena osobista

## **VII. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE NA LATA 2016 – 2019:**

- opieka nad zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i demoralizacją
- uświadamianie młodzieży szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu i używania innych środków odurzających
- przeciwdziałanie agresji i przemocy
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza szkołą
- przeciwdziałanie wagarom i spóźnieniom na lekcje
- zapobieganie łamaniu przepisów wewnątrzszkolnych dotyczących bezpiecznego pobytu ucznia w szkole
- propagowanie zasad higieny osobistej.
- przeciwdziałanie uzależnieniu od komputera
- rozwijanie i pogłębianie współpracy z rodzicami w zakresie działań profilaktycznych
- ciągła praca nad zdyscyplinowaniem uczniów na lekcjach
- pomoc wychowawcom, uczniom i rodzicom w zorganizowaniu kontaktów ze specjalistami, tolerancja wobec ludzi innych narodowości oraz osób niepełnosprawnych ,pielęgnowanie Tradycji narodowych ,wzmacnianie poczucia własnej wartości ,pomoc materialna uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.

Przyczyną zachowań ryzykownych są:

- duże bezrobocie wśród rodziców;
- niski poziom zabezpieczenia osobistych potrzeb materialnych, przy widocznych dysproporcjach wśród rówieśników;
- brak zainteresowania rodziców swoimi dziećmi w szkole i poza szkołą (przebywanie młodzieży do późnych godzin bez opieki poza domem);
- brak motywacji do nauki;
- wyjazdy rodziców do pracy za granicę.

**CZYNNIKI CHRONIĄCE:**

- Silna więź emocjonalna ucznia z rodziną.
- Zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, budzenie ciekawości poznawczej.
- Regularne praktyki religijne - odwoływanie się do sfery duchowej uczniów, do rozwoju moralnego, wartościowania myśli i zachowań.
- Respektowanie norm i wartości społecznych - ukazywanie młodzieży jasnych zasad zachowania i konsekwentnego wychowania.
- Działalność uczniów w szkolnych kołach zainteresowań , zajęciach artystycznych,

sportowych, projektach unijnych oraz w różnych organizacjach poza szkolnych.

### **VIII. CELE OGÓLNE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH :**

1. Ochrona uczniów przed zagrożeniami uzależnień.
2. Reagowanie na pojawiające się zagrożenia.
3. Promocja zdrowego stylu życia.
4. Kształtowanie ważnych psychologicznych i społecznych umiejętności.
5. Budowanie przyjaznej atmosfery w szkole.
6. Zapewnienie bezpieczeństwa wszystkim członkom społeczności szkolnej.

### **IX. CELE SZCZEGÓŁOWE PROFILAKTYKI SZKOLNEJ:**

1. Dostarczanie uczniom i rodzicom adekwatnych informacji na temat skutków ryzykownych zachowań i umożliwienie racjonalnego wyboru własnych postępowań.
2. Pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych.
3. Rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną.
4. Reagowanie w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób zachowań ryzykownych, informowanie o tym wychowawców, rodziców, a w razie potrzeby odwoływanie się do specjalistycznej pomocy - ciągła praca nad zdyscyplinowaniem uczniów na lekcjach.
5. Pomoc wychowawcom, uczniom i rodzicom w organizowaniu kontaktów ze specjalistami.
6. Ścisła współpraca z rodzicami w celu likwidacji zachowań ryzykownych.
7. Uświadamianie uczniom do czego służy komputer - zapobieganie uzależnień od komputera.
8. Uczenie się bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej w tym rozpoznawania i przeciwdziałania cyberprzemocy.
9. Kształtowanie asertywnych i empatycznych postaw uczniów.
10. Podkreślenie mocnych stron dziecka i jego indywidualności – kształtowanie odporności na manipulacje.

## X. ODDZIAŁYWANIA PROFILAKTYCZNE:

### 1. KONTROLA REALIZACJI OBOWIĄZKU SZKOLNEGO I PODNIESIENIA FREKWENCJI

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Propagowanie systematycznej realizacji obowiązku szkolnego.	* kontrola frekwencji na zajęciach, * uzmysłowienie uczniom roli systematyczności w nauce	* wszyscy nauczyciele, * wychowawcy
2. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów z nierealizowaniem obowiązku szkolnego.	* konsekwentne przestrzeganie norm prawa wewnątrzszkolnego dotyczących m.in. punktualności uczniów, * systematyczna kontrola realizacji obowiązku szkolnego, * bieżące informowanie rodziców o nieobecnościach, ucieczkach, wagarach, * egzekwowanie usprawiedliwień za nieobecności w wyznaczonym terminie, * niezwłoczne reagowanie na symptomy zapowiadające stany zagrożenia w obszarze realizacji obowiązku szkolnego zgodnie z opracowanymi procedurami, * poradnictwo indywidualne dla rodziców i uczniów	* wychowawcy klas
3. Podnoszenie świadomości uczniów w zakresie zagrożeń, na jakie narażony jest uczeń wagarujący.	* opracowanie przez wychowawców klas tematyki godzin wychowawczych z uwzględnieniem problemów związanych z nierealizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego	* wychowawcy klas
4. Wspieranie rodziny w rozwiązywaniu problemów związanych z nierealizowaniem przez młodzież obowiązku szkolnego.	* bieżące pisemne (za pośrednictwem dziennika internetowego) lub telefoniczne informowanie rodziców o nieobecnościach ucznia na zajęciach lekcyjnych, * stała wymiana informacji na temat uczniów z ich rodzicami i opiekunami prawnymi	* wychowawcy klas
5. Kształtowanie pozytywnych wzorców etycznych i społecznych uczniów.	* tworzenie życzliwej i przyjaznej atmosfery do nauki i pobytu młodzieży w szkole	* wszyscy nauczyciele
6. Ograniczanie spóźnień i nieusprawiedliwionej absencji.	* kontrola frekwencji, informowanie rodziców	* wychowawcy klas

## 2. ZAPOBIEGANIE NIEPOWODZENIOM DYDAKTYCZNYM

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.Diagnozowanie sytuacji dydaktycznej uczniów.	* wywiady, ankiety z uczniami, * rozmowy z nauczycielami, * analiza wyników nauczania oraz egzaminu gimnazjalnego	* wszyscy nauczyciele, * wychowawcy, * pedagog szkolny
2.Zakwalifikowanie do odpowiedniej formy pomocy w wyrównywaniu zaległości.	* zajęcia dodatkowe w ramach godzin z art. 42 KN, * zajęcia dydaktyczno wyrównawcze,	* wychowawcy klas, * wszyscy nauczyciele
3.Motywowanie uczniów do wzmożonego wysiłku intelektualnego poprzez pozytywne wzmacnianie.	* rozmowy indywidualne, * lekcje wychowawcze na temat wartości nauki, posiadania wiedzy i wykształcenia	* wychowawcy klas, * wszyscy nauczyciele, * pedagog szkolny
4.Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	* rozmowy indywidualne na temat wartości nauki, posiadania wiedzy i wykształcenia	* wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, * pedagog szkolny, * zdolni uczniowie
5.Otaczanie szczególną opieką uczniów z rodzin dysfunkcyjnych.	* rozmowy indywidualne, * lekcje wychowawcze na temat wartości nauki, posiadania wiedzy i wykształcenia	* wychowawcy klas, * wszyscy nauczyciele, * pedagog szkolny, * psycholog
6.Wzbogacanie wiedzy nauczycieli i rodziców na temat niepowodzeń szkolnych.	* literatura, prelekcje, warsztaty, WDN	* wychowawcy klas, * wszyscy nauczyciele, * pedagog szkolny, * psycholog, * terapeuta
7.Indywidualizacja nauczania i oceniania ucznia, szczególnie tego z problemami dydaktycznymi oraz ucznia zdolnego.	* dostosowanie programów nauczania, form, metod pracy oraz wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów, * zachęcanie uczniów zdolnych do rozwijania swoich możliwości poprzez udział w kołach zainteresowań i udział w konkursach przedmiotowych	* wychowawcy klas, * wszyscy nauczyciele, * pedagog szkolny, * dyrekcja

**3. ZAPOBIEGANIE PATOLOGIOM (AGRESJA, PRZEMOC)  
ORAZ PROMOCJA WŁAŚCIWYCH SPOSOBÓW REAGOWANIA  
W CHWILI ZETKNIĘCIA SIĘ Z NIMI NA TERENIE SZKOŁY  
LUB POZA SZKOŁĄ**

<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
1. Zapobieganie agresji słownej, psychicznej, fizycznej.	* lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe	* wszyscy nauczyciele, * wychowawcy, * pedagog szkolny, * psycholog, * dzielnicowy
2. Wspieranie w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych.	* spotkania z rodzicami, porady indywidualne	* wychowawcy, * pedagog szkolny, * dzielnicowy, * kurator
3. Diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa przez uczniów na terenie szkoły.	* lekcje wychowawcze, * dyżury nauczycieli, * monitoring, * ankieta	* wychowawcy klas, * pedagog
4. Kształtowanie asertywnych i empatycznych postaw uczniów.	* godziny wychowawcze	* wychowawcy, * pedagog szkolny, * psycholog, * wszyscy nauczyciele
5. Realizacja programów profilaktycznych.	* lekcje wychowawcze, * spotkania z pracownikami Policji, Straży Miejskiej, Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej	* wychowawcy, * pedagog szkolny, * psycholog
6. Zgłaszanie na policję występujących przypadków agresji i przemocy na terenie szkoły.	* spotkania, porady indywidualne	* wychowawcy klas, * pedagog szkolny, * dyrekcja
7. Prowadzenie interwencji i mediacji w sytuacjach kryzysowych.	* spotkania, porady indywidualne	* wychowawcy klas, * pedagog szkolny, * dyrekcja, * psycholog, * rodzice

**4. PRZECIWDZIAŁANIE UZALEŻNIENIOM**

<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
1. Poszerzanie wiedzy na temat używek (papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i nieodpowiednio	* lekcje wychowawcze (zajęcia z pielęgniarką szkolną), * udostępnianie uczniom	* wszyscy nauczyciele, * wychowawcy, * pedagog szkolny, * higienistka szkolna.

stosowanych leków).	literatury popularno – naukowej na temat zdrowia(biblioteka), * projekcja filmów profilaktycznych, * organizacja szkolnych i międzyszkolnych konkursów profilaktycznych,	
2.Przedstawianie wpływu środków uzależniających na organizm i osobowość.	* lekcje wychowawcze (projekcje filmów)	* wychowawcy, * pedagog szkolny, * higienistka szkolna.
3.Konsekwentne zwalczanie nałogów.	* systematyczne informowanie rodziców	* wychowawcy klas, * pedagog, * dyrekcja
4. Zgłaszanie na policję przypadków przebywania na terenie szkoły uczniów pod wpływem alkoholu i środków odurzających.	* informowanie Policji i rodziców o zaistniałych incydentach	* wychowawcy, * pedagog , *dyrektor

#### 5. PROFILAKTYKA ZAGROZEŃ ZWIĄZANYCH Z UŻYCIEM NOWOCZESNEJ TECHNOLOGII (TELEFONY KOMÓRKOWE, KOMPUTER, INTERNET)

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z telefonii komórkowej oraz komputera i Internetu (uzależnienie od gier komputerowych, Internetu, cyberprzemoc).	* zajęcia profilaktyczne prowadzone na godzinach wychowawczych, * pogadanki ze specjalistami w ramach zajęć profilaktycznych	* wychowawcy, * pedagog szkolny, * psycholog
2. Uświadomienie uczniom pozytywnego i negatywnego wpływu nowoczesnych technologii komunikacyjno – informacyjnych.	* zajęcia profilaktyczne prowadzone na godzinach wychowawczych, * pogadanki ze specjalistami w ramach zajęć profilaktycznych	* wychowawcy, * pedagog szkolny, * psycholog
3.Współpracaz Policją w ramach działań profilaktycznych oraz eliminowaniu zagrożeń związanych z cyberprzemocą.	* informowanie Policji i rodziców o zaistniałych i problemach	* wychowawcy klas, * pedagog, * dyrekcja, * Policja
4. Uświadomienie rodzicom nasilającego się zjawiska cyberprzemocy.	* współpraca z rodzicami	* wychowawcy, * pedagog szkolny, * wszyscy nauczyciele, * rodzice

## 6. EDUKACJA ZDROWOTNA ORAZ PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Proponowanie przyjęcia aktywnego stylu życia, rozwijanie aktywności i sprawności fizycznej, preferowanie form aktywnego wypoczynku, rozwój sportu szkolnego.	* zajęcia sportowe, * pogadanki na godzinach wychowawczych, * międzyszkolne zawody sportowe, * wyjazdy na basen, wycieczki rowerowe.	* wychowawcy, * nauczyciele wychowania fizycznego
2. Rozwijanie odpowiedzialności za środowisko, w którym żyjemy.	* lekcje wychowawcze, * lekcje biologii i geografii, * udział w akcji Sprzątanie Świata	* wychowawcy, * nauczyciele biologii i geografii
3. Radzenie sobie ze stresem oraz trudnymi sytuacjami życiowymi.	* lekcje wychowawcze, * spotkania ze specjalistami z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej	* wychowawcy klas, * pedagog, * psycholog, * rodzice
4. Propagowanie zasad zdrowego odżywiania.	* lekcje wychowawcze (w tym spotkania z higienistką szkolną), * lekcje biologii i chemii, wychowania fizycznego	* wychowawcy, * nauczyciele biologii, chemii, wychowania fizycznego, * rodzice, * higienistka szkolna
5. Kształtowanie nawyków w zakresie higieny osobistej.	* lekcje wychowawcze (w tym spotkania z higienistką szkolną – uświadamianie zmian wieku dorastania, dojrzewania), * lekcje biologii, wychowania do życia w rodzinie, wychowania fizycznego	* wychowawcy, * nauczyciele biologii, wychowania do życia w rodzinie, wychowania fizycznego, * pedagog szkolny, * higienistka szkolna, * rodzice

## 7. POMOC MATERIALNA UCZNIOM W TRUDNEJ SYTUACJI FINANSOWEJ

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Diagnoza sytuacji materialnej uczniów.	* wywiad, * ankieta, * rozmowy indywidualne	* wychowawcy, * pedagog
2. Zapewnianie bezpłatnego dożywiania na terenie szkoły.	* rozmowy indywidualne	* wychowawcy, * pedagog,

		*dyrektor, * pracownicy świetlicy, * pracownicy MOPS - u
3. Wyposażenie w podręczniki szkolne i organizowanie zbiórki używanych podręczników.	* rozmowy indywidualne	* wychowawcy klas, * pedagog, * Samorząd Uczniowski, * rodzice

## 8. DORADZTWO ZAWODOWE

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.Przeprowadzanie w klasach I-III cyklu zajęć na temat dróg do zdobycia wykształcenia oraz wyboru zawodu.	* lekcje wychowawcze, * zajęcia z doradcą zawodowym	* wychowawcy, * pedagog szkolny, * doradca zawodowy
2. Przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej.	* lekcje wychowawcze, * zajęcia z doradcą zawodowym, * zajęcia z przedstawicielami szkół średnich, * dni otwarte w szkołach średnich, * wycieczki do zakładów pracy, * indywidualne rozmowy z uczniami	* wychowawcy, * pedagog, * doradca zawodowy, * dyrektor, * pracownicy świetlicy, * pracownicy szkół średnich,
3.Przeprowadzenie ankiet, badających predyspozycje zawodowe uczniów i ich analiza.	* lekcje wychowawcze, * lekcje z doradcą zawodowym	* wychowawcy klas, * pedagog, * doradca zawodowy, * rodzice

## XI. SPODZIEWANE EFEKTY:

W wyniku zastosowania Szkolnego Programu Profilaktyki :

### Uczniowie:

- docenią wartość nauki;
- posiadają wiedzę na temat profilaktyki uzależnień;
- zdobędą istotne umiejętności psychologiczne i społeczne, jak: skuteczne odmawianie, asertywność, umiejętności komunikacyjne, empatię;
- uporządkują własny świat wartości;
- utrwalą postawę odrzucającą nałogi oraz przemoc i agresję.

### Rodzice:

- usystematyzują swoją wiedzę na temat uzależnień i ich skutków, mechanizmów agresji i przemocy;
- podwyższą swoje kompetencje wychowawcze oraz profilaktyczne;



- zacieśni się współpraca nauczycieli, rodziców i środowiska lokalnego we wspólnych działaniach profilaktycznych.

Nauczyciele:

- będą doskonalili swoje umiejętności w prowadzeniu pracy profilaktycznej.

## **XII. UWAGI KOŃCOWE:**

Program będzie ulegał modyfikacji. Uczestnicy SPP będą mogli wprowadzać do niego sprawdzone metody pracy i własne programy zaopiniowane przez Specjalistę lub nauczyciela tego samego przedmiotu.

Wychowawcy na każdy rok szkolny opracują Klasowe Programy Wychowawcze z uwzględnieniem zagadnień Szkolnego Programu Profilaktycznego, biorąc pod uwagę specyfikę klasy, planowane metody i formy w SPP, imprezy profilaktyczne, realizację programów profilaktycznych lub ich elementów. Na koniec roku szkolnego przedstawią sprawozdanie z realizacji Klasowego Programu Wychowawczego z uwzględnieniem działań profilaktycznych.

## **XIII. EWALUACJA :**

1. Program będzie poddawany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego, wychowawcy oraz pedagog szkolny, złożą sprawozdania z realizacji SPP.

Opracował zespół w składzie:

Anna Lemecha

Dorota Stasiewicz

Magdalena Baranowska

Elżbieta Bołtruczek

Danuta Ruszczyńska

Iwona Michalska

Agnieszka Żyła

Przedstawiono podczas Rady Pedagogicznej dnia: 24.02.2016 r.

Zatwierdzono podczas Rady Pedagogicznej dnia: 29.02.2016 r.